

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания»

### 1 Цели и задачи изучения дисциплины.

#### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» ... .

#### 1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на ... и ... виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- рассмотреть основные исторические факты, даты, события;
- изучить основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань;
- сформировать способность решать методические задачи по предмету используя современные технологии.

#### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» относится к *обязательной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
			<p>чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>		<p>претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
2.	<i>ОПК-8</i>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		1			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>52,3</b>	<b>52,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>46</b>	<b>46</b>			
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)					
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>29</b>	<b>29</b>			
Курсовая работа ( <i>подготовка и написание</i> )					
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>			
Подготовка к экзамену/зачету	9	9			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
час.					
в том числе контактная работа					
зач. ед	<b>3</b>	<b>3</b>			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

3 Основная литература:

1 Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 154 с. : табл. -

ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508>; <https://e.lanbook.com/book/72622>.

2 Бакулина, С.Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Бакулина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51892>.

3 Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83772>.

4 Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84349>.

5 Еникеева, А. Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А. Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610>

6 Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях / Е.В. Кривцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1718-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278424>

7 Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 532 с. — (Серия : . Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3854-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FCB900DC-08A1-4BB5-974E-8A48DB81BA9B](http://www.biblio-online.ru/book/FCB900DC-08A1-4BB5-974E-8A48DB81BA9B).

Аннотацию составил(а): канд. ист. наук, доцент Письменная Т.Г.